

## Avaliação e Integridade Académica em tempos de IAGen: modelo de capacitação docente

**Ana Loureiro** ana.loureiro@ese.ipsantarem.pt

Escola Superior de Educação - Instituto Politécnico de Santarém / CIEQV – Centro de Investigação em Qualidade de Vida

**Rui Lopes** rui.lopes@ese.ipsantarem.pt

Escola Superior de Educação - Instituto Politécnico de Santarém

**Dina Rocha** dina.rocha@sc.ipsantarem.pt

Instituto Politécnico de Santarém

### Resumo

A Inteligência Artificial Generativa (IAGen) tem vindo a exercer um impacto profundo e transformador no panorama do ensino superior, alterando fundamentalmente os paradigmas de aprendizagem, docência e cognição do mundo que nos rodeia. No entanto, está a fazê-lo de forma desigual, pois enquanto um terço da humanidade permanece offline, o acesso aos modelos de IA mais avançados está reservado àqueles que têm assinaturas, infraestruturas e vantagem linguística (UNESCO, 2025).

À semelhança da generalidade das inovações tecnológicas, a IAGen introduz um espectro de oportunidades e desafios para o setor educativo, com especial relevo para os docentes e estudantes. Observa-se um interesse crescente e generalizado, tanto na comunidade académica como no contexto social lato, na utilização da IA para a produção de conteúdo. Esta circunstância levanta questões cruciais e impõe desafios significativos à integridade académica e à avaliação das aprendizagens (Foltynek et al., 2023).

Face ao uso crescente destas ferramentas no contexto académico e às preocupações subjacentes à sua eventual utilização indevida, propõe-se a implementação de uma ação de formação abrangente para o corpo docente do ensino superior, focada no desenvolvimento de diretrizes robustas. O principal objetivo desta iniciativa é dotar os docentes com o conhecimento e as ferramentas necessárias para integrar a IA de forma responsável nas suas práticas pedagógicas e capacitar os docentes para a elaboração de instrumentos de avaliação que incluam instruções inequívocas para os estudantes sobre a utilização apropriada da IAGen. Pretende-se, assim, atingir um equilíbrio ponderado entre a exploração dos benefícios pedagógicos e didáticos inerentes às ferramentas de IAGen e a imperativa necessidade de salvaguarda da integridade académica e de prevenção de uma utilização menos ética.

A proposta de modelo de capacitação que aqui se apresenta é baseado nas *Guidelines for Academics about Generative AI (GenAI) and its Usage in assessment* de Sivasubramaniam

(2024). A formação é uma ação de capacitação conjunta entre a Unidade de Ensino a Distância e Inovação nas Práticas Pedagógicas (UEDIPP) e a Unidade Biblioteca do Instituto Politécnico de Santarém (IPSSantarém). Num primeiro momento, a ação de formação será oferecida ao corpo docente desta instituição de ensino superior (IES), podendo, num segundo momento, ser replicada para os docentes do consórcio do Centro de Excelência de Inovação Pedagógica INOV3P (Pedagogia, Projeto e Formação), ficando, posteriormente, disponível em acesso aberto para toda a comunidade académica do ensino superior.

Quanto à estrutura, a ação de capacitação é composta por cinco módulos e será oferecida em modalidade de e-learning, com sessões assíncronas (para análise e reflexão crítica de conteúdo) e síncronas (para análise conjunta de casos, debate e troca de experiências entre os participantes). Os módulos incidem sobre: Glossário de termos e definições; Usos gerais de IAGen em educação; Vantagens e desvantagens da utilização da IAGen na avaliação; (Mudança de) Atitudes na utilização da IAGen; Atividades e respetiva avaliação com recurso à IAGen.

Com esta ação de formação pretendemos sensibilizar para a necessidade de, face à emergência tecnológica, integrar a IAGen nas práticas pedagógicas dos docentes e dos estudantes, e identificar formas de avaliação que cumpram os princípios éticos e de integridade académica.

## Referências bibliográficas

- EDUCAUSE (2025). *2025 Horizon Action Plan / Building Skills and Literacy for Teaching with GenAI*. [https://library.educause.edu/-/media/files/library/2025/9/2025horizonactionplan\\_teachingwithai.pdf](https://library.educause.edu/-/media/files/library/2025/9/2025horizonactionplan_teachingwithai.pdf)
- Foltynek, T., Bjelobaba, S., Glendinning, I. et al. (2023). *ENAI Recommendations on the ethical use of Artificial Intelligence in Education*. Int J Educ Integr 19, 12. <https://doi.org/10.1007/s40979-023-00133-4>
- Sivasubramaniam, S. (2024). *Guidelines for Academics about Generative AI (GenAI) and its Usage in assessment*. <https://www.academicintegrity.eu/materials/362>
- UNESCO (2025). *AI and the future of education: disruptions, dilemmas and directions*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000395236>

## Agradecimentos

- Co-financed by national funds through FCT – Foundation for Science and Technology, I.P., under the project nº UID/CED/04748/2020
- Cofinanciado pelo PRR - Plano de Recuperação e Resiliência pela União Europeia - Centro de Excelência de Inovação Pedagógica CEIP - INOV3P (Pedagogia, Projeto e Promoção), 08/C06-i07/2024.P11079