

Avaliação e Integridade Académica em tempos de IAGen: modelo de capacitação docente

À semelhança da generalidade das inovações tecnológicas, a IAGen introduz um espectro de **oportunidades e desafios** para o setor educativo (...). Esta circunstância levanta **questões cruciais** e impõe **desafios significativos** à **integridade académica** e à **avaliação das aprendizagens** (Foltynek et al., 2023).



Necessidade de formação, com recurso a um modelo de capacitação docente

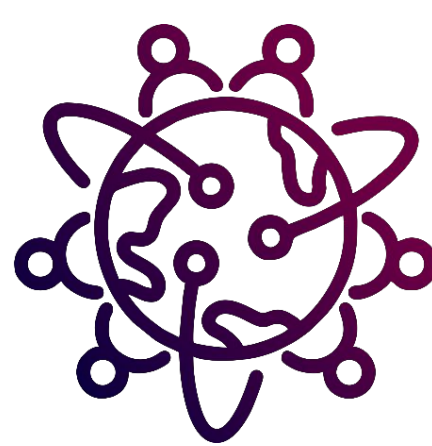
Porquê

- uso crescente da IA
- utilização indevida

Para quê

- integrar a IA de forma responsável
- elaborar instrumentos de avaliação com instruções inequívocas

A ação de capacitação é composta por cinco módulos e será oferecida em modalidade de e-learning, com sessões assíncronas (para análise e reflexão crítica de conteúdo) e síncronas (para análise conjunta de casos, debate e troca de experiências entre os participantes). Os módulos incidem sobre: Glossário de termos e definições; Usos gerais de IAGen em educação; Vantagens e desvantagens da utilização da IAGen na avaliação; (Mudança de) Atitudes na utilização da IAGen; Atividades e respetiva avaliação com recurso à IAGen.



Guidelines for Academics about Generative AI and its Usage in assessment (Sivasubramaniam, 2024)

Vantagens de utilizar a IAGen nas avaliações

- Maior criatividade e pensamento crítico
- Eficiência e gestão do tempo
- Acesso a recursos diversificados
- Desenvolvimento de competências
- Apoio a alunos com barreiras linguística

Desvantagens de utilizar a IAGen nas avaliações

- Dependência excessiva da IA
- Preocupações com a integridade académica
- Aprendizagem superficial
- Imprecisão dos resultados da IA
- Perda de criatividade

Atividades em que a IAGen poderá ser útil

- Primeiros rascunhos de projetos de escrita
- Brainstorming de ideias
- Explicação de informações de forma direta
- Resumo de informações
- Ajuda na escrita ou depuração de código de computação
- Elaboração de ideias e planeamento/estruturação de material
- Geração de ideias iniciais para apresentações, imagens e recursos visuais
- Ajuda na melhoria da gramática e da estrutura da escrita
- Experimentar diferentes estilos de escrita
- Ajudar a iniciar um texto ou outra tarefa

Atividades em que a IAGen poderá não ser útil

- Trabalhos reflexivos
- Trabalhos sumativos que devem girar em torno da aprendizagem dos alunos
- Trabalhos contextuais
- Avaliar qual lado de um argumento tem mais força ou credibilidade
- Aplicar o conhecimento gerado ao mundo real
- Análise crítica usando o próprio entendimento

É importante fornecer **orientações** claras sobre as suas expectativas em relação aos alunos que utilizam a IAGen nas suas respostas às avaliações. Esta informação deve ser explicada claramente em todas as avaliações, juntamente com as rubricas de classificação.

Perkins et al. (2024) sugerem um **"sistema de semáforos"** que pode ser implementado para esclarecer se a avaliação espera a incorporação da GenAI ou não.

1	NO AI	The assessment is completed entirely without AI assistance. This level ensures that students rely solely on their knowledge, understanding, and skills. AI must not be used at any point during the assessment.
2	AI-ASSISTED IDEA GENERATION AND STRUCTURING	AI can be used in the assessment for brainstorming, creating structures, and generating ideas for improving work. No AI content is allowed in the final submission.
3	AI-ASSISTED EDITING	AI can be used to make improvements to the clarity or quality of student created work to improve the final output, but no new content can be created using AI. AI can be used, but your original work with no AI content must be provided in an appendix.
4	AI TASK COMPLETION, HUMAN EVALUATION	AI is used to complete certain elements of the task, with students providing discussion or commentary on the AI-generated content. This level requires critical engagement with AI generated content and evaluating its output. You will use AI to complete specified tasks in your assessment. Any AI created content must be cited.
5	FULL AI	AI should be used as a "co-pilot" in order to meet the requirements of the assessment, allowing for a collaborative approach with AI and enhancing creativity. You may use AI throughout your assessment to support your own work and do not have to specify which content is AI generated.

Table 1. The AI Assessment Scale

Referências bibliográficas

- EDUCAUSE (2025). 2025 Horizon Action Plan | Building Skills and Literacy for Teaching with GenAI. https://library.educause.edu/-/media/files/library/2025/9/2025horizonactionplan_teachingwithai.pdf
- Foltynek, T., Bjelobaba, S., Glendinning, I. et al. (2023). ENAI Recommendations on the ethical use of Artificial Intelligence in Education. Int J Educ Integr 19, 12. <https://doi.org/10.1007/s40979-023-00133-4>
- Furze, L., Perkins, M., Roe, J., & Macvaugh, J. (2024). The AI Assessment Scale (AIAS) in action: A pilot implementation of GenAI supported assessment. <https://arxiv.org/pdf/2403.14692>
- Sivasubramaniam, S. (2024). Guidelines for Academics about Generative AI (GenAI) and its Usage in assessment. <https://www.academicintegrity.eu/materials/362>
- UNESCO (2025). AI and the future of education: disruptions, dilemmas and directions. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000395236>